

Затверджено 15.01.2024 р.



**Ленів З. П.,**  
канд. пед. наук, доцент  
Директор ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії»

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ\***  
У РАМКАХ

**Онлайн вебінару на тему:**  
**«Урок в інклюзивному класі.**  
**Педагогіка партнерства»**

**2 лютого 2024 року**  
**(8 год. – 0,24 кредита ЄКТС)**  
Форма участі - дистанційна

**Місія заходу:** здійснити підвищення кваліфікації освітян, які працюють в умовах інклюзії з опорою на педагогіку партнерства, застосовуючи технології диференційованого та спільного викладання в інклюзивному класі, з урахуванням індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини з особливими освітніми потребами.

**Мета заходу:**

- структуровано показати алгоритми створення умов для ефективного запровадження інклюзивного навчання;
- пропрацювати з учасниками ефіру систему співпраці, комунікації та налагодження роботи на уроці в інклюзивному класі;
- розкрити актуальні питання основ навчання в інклюзивному класі за допомогою технологій диференційованого та спільного викладання;
- актуалізувати моменти технології диференційованого викладання в інклюзивному класі;
- актуалізувати моменти технології спільного викладання в інклюзивному класі;
- розбір актуальних та практичних підходів з урахуванням груп диференціації;
- відповісти на актуальні питання учасників вебінару;
- розкрити основні моделі спільного викладання;
- ознайомити учасників з структурою підготовки до уроку в інклюзивному класі та особливостями підходу реалізації індивідуального маршруту учня з ООП в безпосередній реалізації цілей ІПР на уроці;
- ознайомити учасників з структурою самого уроку в інклюзивному класі та особливостями подачі адаптованого та модифікованого матеріалів ІПР на уроці;
- висвітлити практичні аспекти у роботі та пропрацювати рівні підтримки та допомоги учня з ООП на уроці;
- пропрацювати практичні моменти дидактичних завдань, їх вигляд та подачу учню з ООП з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей, керуючись рівнем підтримки та проявленими труднощами у закладі освіти;
- надати практичні кейси для використання безпосередньо у роботі з учнем з ООП;
- пропрацювати алгоритм оцінювання із застосування формувального оцінювання та створенням ситуації успіху і мотивації до навчання;
- актуалізувати та пропрацювати з учасниками вебінару прийоми візуалізації навчального матеріалу в освіті для дітей з інтелектуальними труднощами.

**Завдання:**

- розуміння етапів реалізації диференційованого та спільного викладання та як ці етапи реалізовує вчитель і асистент вчителя безпосередньо на уроці;
- узагальнити та систематизувати знання щодо алгоритмів реалізації індивідуальної освітньої лінії учня з ООП на уроці за допомогою спільного викладання;
- розбір порад та рекомендацій щодо реалізації прийомів візуалізації навчального матеріалу в освітньому процесу дітей з ООП;
- навчитись співпрацювати усім учасникам команди супроводу задля якісної реалізації поставлених цілей в ІПР та прогресу у розвитку засвоєваних навичок та знань учнів з ООП;
- якісна організація освітнього процесу на уроці та спільна відповідальність;

- кроки співпраці на уроці та застосування індивідуалізованих підходів до роботи з учнем з ООП із застосуванням технологій диференційованого та спільного викладання, що є обов'язковим для вчителя та асистента вчителя, як постійних учасників команди психолого-педагогічного супроводу, що реалізують ІПР;
- навчитись розуміти побудову уроку із застосуванням формувального оцінювання;
- адаптації та модифікації матеріалів, завдань, вправ з урахуванням можливостей учня;
- оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами та аналіз реалізації навчальних цілей.

### **Очікувані результати:**

- підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики;
- розуміння особливостей процесу спільної реалізації технологій диференційованого та спільного викладання на уроці вчителем та асистентом вчителя;
- осмислення необхідності якісного впровадження індивідуальних підходів до подачі дидактичного матеріалу учню з ООП та врахування рівня підтримки і допомоги при засвоєнні необхідного об'єму навчального матеріалу;
- здатність підлаштовуватись під конкретні потреби і можливості учня з ООП;
- активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення партнерської ефективної професійної діяльності;
- отримання відповідей на питання учасників вебінару;
- узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.

### **Набуті компетентності:**

- навчання впродовж життя;
- інтегрування сучасних знань і міжнародного досвіду в процес інклюзивного навчання дітей із особливими освітніми потребами;
- інклюзивна;
- громадянська та соціальна;
- інформаційно-комунікаційна;
- загальнокультурна;
- інноваційна.

**Організаторка і модераторка:** Зоряна Ленів, логопедія, арттерапевтка, фахівчиня з інклюзії, кандидатка педагогічних наук, доцент, директорка Міжнародного інституту інклюзії, голова ГО «СМАРТ-Персона», доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, авторка методик і навчальних курсів для освітян.

**Спікерка і авторка:** Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГО «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, арттерапевтка, фахівчиня по застосуванню поведінкового методу роботи з порушеною поведінкою ТВРІ, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; авторка вебінарів підвищення

кваліфікації для педагогічних працівників.

**Суб'єкт підвищення кваліфікації:** ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії» ЄДРПОУ 44316015. КВЕДи: 85.59 (основний), 85.42, 85.41, 85.32, 85.20, 85.10, 58.14, 63.99, 85.60, 82.30.

*\*Програма є додатком до сертифіката про підвищення кваліфікації*

