

Затверджено 13.01.2022 р.



Ленів З. П.,
канд. пед. наук, доцент
Директор ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії»

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ*
«ІНКЛЮЗИВНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ: НОВІ ВЕКТОРИ ЗМІН»

Обсяг: (6 год. – 0,2 кредита ЄКТС)

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою онлайн вебінару
(участь в інтерактиві та виконання практичних завдань, самостійне опрацювання матеріалів)

Форма участі – дистанційна

Напрямок – особливості інклюзивного навчання

Актуальність: з 1 січня 2022 року набирають чинності зміни до постанов Кабінету Міністрів України, що регулюють організацію інклюзивного навчання:

- «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 р. № 765;
- «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957.

Створення інклюзивних класів та розподіл освітньої субвенції здійснюватиметься за рівнями надання підтримки. Рівні підтримки характеризують, які потреби мають різні діти з ООП. На часі кожен заклад освіти має визначити категорію освітніх труднощів, рівень підтримки і внести зміни у діючі індивідуальні програми розвитку учнів з ООП, а кожен інклюзивно-ресурсний центр буде в обов'язковому порядку учасником команди супроводу.

Саме тому зосереджується увага на поетапному впровадженні інклюзії: від проведення комплексної оцінки в ІРЦ до процесів заповнення оновленої індивідуальної програми розвитку членами команди психолого-педагогічного супроводу.

Мета:

- Навчити: розуміти та відрізнити, можливі особливості розвитку дитини з особливими освітніми потребами та наявних освітніх труднощів; визначати інструментарій вимірювання ступеня їх прояву навчання у дитини з особливими освітніми потребами.
- Зорієнтувати фахівців ІРЦ на оновлений зміст висновку про комплексну оцінку розвитку дитини.
- Зорієнтувати педагогів на оновлений зміст індивідуальної програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами ЗДО та ЗЗСО.

Завдання:

- розкрити поняття «визначення категорій (типологій) освітніх труднощів»;
- опанувати стратегії організації першого рівня підтримки для дітей з особливими освітніми потребами у ЗДО та ЗЗСО;
- охарактеризувати мету визначення освітніх труднощів у здобувачів освіти і надання їм підтримки в освітньому процесі на рівні закладу загальної середньої освіти;
- визначити основні напрями роботи фахівців з різними категоріями дітей у ЗЗСО та ЗДО;
- ознайомити педагогів із оновленою формою індивідуальної програми розвитку ЗДО та ЗЗСО;
- ознайомити педагогів з оновленою формою висновку інклюзивно-ресурсного центру;
- зорієнтувати педагогів на використання якомога більше доступних джерел для заповнення ІПР;
- зорієнтувати педагогів на акценти кожного розділу ІПР.

Вебінар адресовано батькам і фахівцям, які працюють з дітьми із ООП (консультантам ІРЦ, психологам, логопедам, вчителям, вихователям, асистентам учителів, асистентам вихователів, соціальним працівникам), керівникам закладів загальної середньої освіти, заступникам з навчально-виховної роботи, управлінцям, науковцям і іншим зацікавленим особам у рамках діяльності ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», що є **суб'єктом підвищення кваліфікації** (основний КВЕД: 85.59).

Спікер - Богдана Смаль, практичний психолог (фахівець-консультант) КУ Інклюзивно-ресурсного центру Іваничівської селищної ради, фахівчиня у галузі інклюзії.

Модератор - Зоряна Ленів, кандидат педагогічних наук, доцент, директорка Міжнародного інституту інклюзії, голова ГО «SMART-Person», логопед, спеціальний психолог, арттерапевт, фахівчиня у галузі інклюзії.

Програмові результати:

1. підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики;
2. отримання нової інформації для саморозвитку;
3. покращення умов та організації навчання і виховання дітей з ООП.
4. орієнтування у оновленій формі висновку ІРЦ;
5. знання алгоритму заповнення оновленої ІПР;
6. розуміння основних аспектів організації інклюзивного навчання відповідно до нового Порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО та ЗДО.
7. професійна готовність вчителя до організації та впровадження інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами
Перелік **компетентностей**, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:
 - **Загальні:** громадянська та соціальна; інформаційно-комунікаційна; загальнокультурна; інноваційна;
 - **Фахові:** визначення освітніх труднощів; встановлення рівня підтримки для дітей із ООП; складання ІПР та ведення документації командою психолого-педагогічного супроводу; інклюзивна.

Моніторинг: виконання практичних завдань

*Програма є додатком до сертифіката про успішне підвищення кваліфікації